



AKADEMIA GÓRNICZO-HUTNICZA
IM. STANISŁAWA STASZICA W KRAKOWIE
AGH UNIVERSITY OF SCIENCE
AND TECHNOLOGY

Technologie wspierające dostęp do materiałów dydaktycznych – o adaptacji zbiorów dla osób ze szczególnymi potrzebami

Karolina Imiołek-Stachura

Dominik Woźniak

Biblioteka Główna AGH

Oddział Organizacji Zasobów Bibliotecznych



Biblioteka Główna
AGH w Krakowie



Projekt „Akademia Dostępności – Wzmocnienie potencjału AGH w zakresie wsparcia osób z niepełnosprawnościami”

Projekt w ramach Działania 3.5 Kompleksowe programy szkół wyższych Oś III Szkolnictwo wyższe dla gospodarki i rozwoju Program Operacyjny Wiedza Edukacja Rozwój 2014-2020 – Konkurs UCZELNIA DOSTĘPNA (POWR.03.05.00-IP.08-00 DOS/19) ogłoszony przez Narodowe Centrum Badań i Rozwoju.

Źródło finansowania/nazwa programu:

POWER 3.5

Okres realizacji:

od: 2020-01-01 do: 2023-09-30



Projekt: realizacja i współpraca (1)

Projekt Akademii Górniczo-Hutniczej (lider) był realizowany we współpracy z:

- Fundacją Instytut Rozwoju Regionalnego,
- Fundacją na Rzecz Osób z Niepełnosprawnościami,
- Stowarzyszeniem na rzecz równego dostępu „Twoje Nowe Możliwości”.



Biblioteka Główna
AGH w Krakowie



Fronia
Fundacja na Rzecz Osób
z Niepełnosprawnościami





Projekt: realizacja i współpraca (2)

Zespół z Biblioteki Głównej AGH:

- Karolina Imiołek-Stachura – Zespół ds. Digitalizacji Zbiorów
- Jacek Rzepczyński – Zespół ds. Digitalizacji Zbiorów
- Dominik Woźniak – Zespół ds. Digitalizacji Zbiorów
- Agnieszka Zych – wsparcie czytelników OzN w BG AGH, tłumacz PJM

Projekt: realizacja i współpraca (3)



Podstawa prawna adaptacji i udostępniania materiałów dydaktycznych

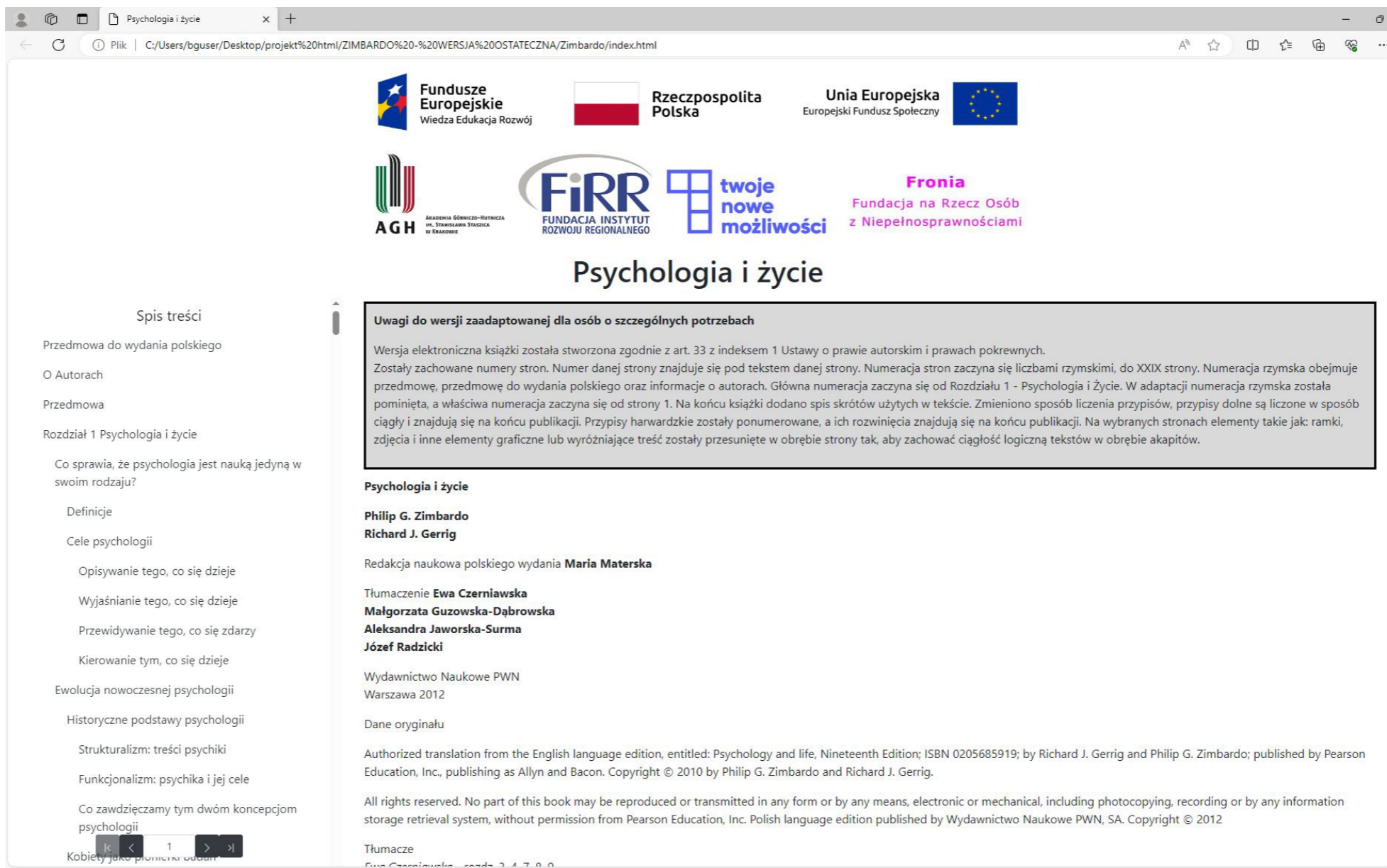
USTAWA z dnia 4 lutego 1994 r. o prawie autorskim i prawach pokrewnych:

- Art. 28. Dozwolony użytek przysługujący bibliotekom, archiwom, szkołom
- Art. 33¹. Wykorzystywanie utworów dla dobra osób niepełnosprawnych
- Art. 35a. Zakres dozwolonego użytku na rzecz beneficjentów

Etapy adaptacji materiałów dydaktycznych

1. Przygotowanie materiałów do skanowania
2. Digitalizacja – skanowanie i opracowanie graficzne skanów
3. OCR (w programie ABBYY Fine Reader) i przygotowanie pliku wyjściowego (doc lub pdf)
4. Przygotowanie wersji w formacie HTML (w programie Notepad++) z jednoczesną korektą tekstu
5. Dodanie opisów alternatywnych do materiałów graficznych
6. Korekta przygotowanej adaptacji
7. Umieszczenie plików w Repozytorium AGH

Wygląd wersji zaadaptowanej w formacie HTML



Psychologia i życie

Plik | C:/Users/bguser/Desktop/projekt%20html/ZIMBARDO%20-%20WERSJA%20STATECZNA/ZimbarDO/index.html

Fundusze Europejskie Wiedza Edukacja Rozwój

Rzeczpospolita Polska

Unia Europejska Europejski Fundusz Społeczny

AGH AKADEMIA GÓRNICZO-HUTNICZA IM. STANISŁAWA STYCZKI W KRAKOWIE

FiRR FUNDACJA INSTYTUT ROZWOJU REGIONALNEGO

twoje nowe możliwości

Fronia Fundacja na Rzecz Osób z Niepełnosprawnościami

Psychologia i życie

Spis treści

- Przedmowa do wydania polskiego
- O Autorach
- Przedmowa
- Rozdział 1 Psychologia i życie
 - Co sprawia, że psychologia jest nauką jedyną w swoim rodzaju?
 - Definicje
 - Cele psychologii
 - Opisywanie tego, co się dzieje
 - Wyjaśnianie tego, co się dzieje
 - Przewidywanie tego, co się zdarzy
 - Kierowanie tym, co się dzieje
 - Ewolucja nowoczesnej psychologii
 - Historyczne podstawy psychologii
 - Strukturalizm: treści psychiki
 - Funkcjonalizm: psychika i jej cele
 - Co zawiązujemy tym dwóm koncepcjom psychologii

Uwagi do wersji zaadaptowanej dla osób o szczególnych potrzebach

Wersja elektroniczna książki została stworzona zgodnie z art. 33 z indeksem 1 Ustawy o prawie autorskim i prawach pokrewnych. Zostały zachowane numery stron. Numer danej strony znajduje się pod tekstem danej strony. Numeracja stron zaczyna się liczbami rzymskimi, do XXIX strony. Numeracja rzymska obejmuje przedmowę, przedmowę do wydania polskiego oraz informacje o autorach. Główna numeracja zaczyna się od Rozdziału 1 - Psychologia i Życie. W adaptacji numeracja rzymska została pominięta, a właściwa numeracja zaczyna się od strony 1. Na końcu książki dodano spis skrótów użytych w tekście. Zmieniono sposób liczenia przypisów, przypisy dolne są liczone w sposób ciągły i znajdują się na końcu publikacji. Przypisy harwardzkie zostały ponumerowane, a ich rozwinięcia znajdują się na końcu publikacji. Na wybranych stronach elementy takie jak: ramki, zdjęcia i inne elementy graficzne lub wyróżniające treść zostały przesunięte w obrębie strony tak, aby zachować ciągłość logiczną tekstów w obrębie akapitów.

Psychologia i życie

Philip G. Zimbardo
Richard J. Gerrig

Redakcja naukowa polskiego wydania **Maria Materska**

Tłumaczenie **Ewa Czerniawska**
Małgorzata Guzowska-Dąbrowska
Aleksandra Jaworska-Surma
Józef Radzicki

Wydawnictwo Naukowe PWN
Warszawa 2012

Dane oryginału

Authorized translation from the English language edition, entitled: Psychology and life, Nineteenth Edition; ISBN 0205685919; by Richard J. Gerrig and Philip G. Zimbardo; published by Pearson Education, Inc., publishing as Allyn and Bacon. Copyright © 2010 by Philip G. Zimbardo and Richard J. Gerrig.

All rights reserved. No part of this book may be reproduced or transmitted in any form or by any means, electronic or mechanical, including photocopying, recording or by any information storage retrieval system, without permission from Pearson Education, Inc. Polish language edition published by Wydawnictwo Naukowe PWN, SA. Copyright © 2012

Tłumacze
Ewa Czerniawska, rozdz. 3, 4, 7, 8, 9

Różnica między oryginałem a wersją zaadaptowaną – skan książki

Płat potyliczny (occipital lobe), ostateczny cel informacji wzrokowej, jest położony z tyłu głowy. **Płat skroniowy** (temporal lobe), który jest odpowiedzialny za przetwarzanie informacji słuchowej, mieści się pod bruzdą boczną, z boku każdej z półkul; zlokalizowany jest w nim **ośrodek Wernickego**. W 1874 r. Carl Wernicke (1848–1905) stwierdził, że pacjenci, którzy mają uszkodzenia w tym obszarze, produkują płynną, ale bezsensowną mowę, jak również mają zaburzone jej rozumienie.

Powiedzenie, że określony płat samodzielnie kontroluje określoną funkcję, byłoby mylące. Struktury mózgowe wykonują swoje zadania wspólnie, pracując jako zintegrowana całość, na wzór orkiestry symfonicznej. Niezależnie od tego, co robisz – zmywasz naczynia, rozwiązujesz zadanie matematyczne czy rozmawiasz z przyjaciółmi – twój mózg pracuje jako jedna całość, a półkule współpracują ze sobą. Niemniej naukowcy byli w stanie zidentyfikować specyficzne obszary czterech płatów mózgowych, które są odpowiedzialne za określone funkcje, takie jak wzrok, słuch, język i pamięć. Gdy obszary te ulegają uszkodzeniu, ich funkcje podlegają zaburzeniu lub całkowitemu zanikowi.

Działanie mięśni dowolnych, których jest ponad 600, jest kontrolowane przez **korę ruchową** (motor cortex), zlokalizowaną dokładnie przed bruzdą środkową w płatach czołowych. Przypomnij sobie, że polecenia z jednej strony mózgu są kierowane do mięśni znajdujących się po przeciwnej stronie ciała. Analogicznie mięśnie w dolnych partiach ciała, np. w palcach nóg, są kontrolowane przez neurony w górnej części kory ruchowej. Mięśnie w górnych partiach ciała, np. w gardle, są kontrolowane przez neurony znajdujące się w dolnej części kory ruchowej. Jak widać na ryc. 3.18, górne części ciała otrzymują o wiele bardziej szczegółowe wskazówki niż części dolne. W rzeczywistości dwa największe obszary kory ruchowej są poświęcone palcom, zwłaszcza kciukowi, oraz mięśniom zaangażowanym w mówienie. Odzwierciedla to znaczenie, jakie ma dla człowieka manipulowanie przedmiotami, używanie narzędzi, jedzenie i mówienie.

Kora czuciowo-somatyczna (somatosensory cortex) mieści się tuż za bruzdą środkową w lewym i prawym płacie ciemieniowym. Ta część kory prze-



Rycina 3.17 Kora mózgowa

Każda z półkul kory mózgowej ma cztery płaty. Ze specyficznymi częściami każdego z nich powiązane są różne funkcje czuciowe i ruchowe.

Źródło: Lilienfeld i in., *Psychologia: from inquiry to understanding*, © 2009, Pearson Education, Inc. Przetłumaczono za zgodą wydawcy.

tworza informacje na temat temperatury, dotyku, pozycji ciała i bólu. Tak jak w korce ruchowej, wyższe części kory czuciowo-somatycznej są powiązane z niższymi partiami ciała, a niższe części kory z górnymi partiami ciała. Duża część kory czuciowo-somatycznej odpowiada za wargi, język, kciuk i palec wskazujący, czyli te części ciała, które związane są z otrzymywaniem najważniejszej informacji senso-

Płat potyliczny (occipital lobe) Obszar mózgu położony w jego tylnej części, obejmuje pierwotną korę wzrokową.

Płat skroniowy (temporal lobe) Obszar mózgu położony pod bruzdą boczną, obejmuje korę słuchową.

Ośrodek Wernickego (Wernicke's area) Obszar mózgu, który pozwala na płynną produkcję mowy oraz jej rozumienie.


Kora ruchowa (motor cortex) Obszar kory mózgowej, który kontroluje świadome działanie mięśni.

Kora czuciowo-somatyczna (somatosensory cortex) Obszar płatów cieniowych, który przetwarza bodźce zmysłowe pochodzące z różnych części ciała.

Różnica między oryginałem a wersją zaadaptowaną – wersja zaadaptowana w formacie HTML

Mózgowie

- Asymetria półkul mózgowych
- Układ dokrewny
- Plastyczność i neurogeneza: nasze zmieniające się mózgi
- Krytyczne myślenie
- Podsumowanie: główne zagadnienia
- Rozdział 3 Test wiedzy
- Rozdział 4 Wrażenia zmysłowe i percepcja
- Zmysłowy obraz świata
- Bodźce proksymalne i dystalne
- Psychofizyka
 - Progi absolutne i adaptacja sensoryczna
 - Tendencyjność reakcji i teoria detekcji sygnałów
 - Progi różnicy
- Od zjawisk fizycznych do umysłowych
- Układ wzrokowy
 - Oko ludzkie
 - Siatkówka
 - Procesy zachodzące w mózgu
 - Widzenie barw
 - Długości fal i odcienie barw
 - Teorie widzenia barw



Rycina 3.17 Kora mózgowa
Każda z półkul kory mózgowej ma cztery płaty. Ze specyficznymi częściami każdego z nich powiązane są różne funkcje czuciowe i ruchowe.
 Źródło: Lillienfeld i in. *Psychology: From inquiry to understanding*, © 2009. Pearson Education, Inc. Przedrukowano za zgodą wydawcy.

▶ Szczegółowy opis grafiki

Płat potyliczny (*occipital lobe*) Obszar mózgu położony w jego tylnej części; obejmuje pierwotną korę wzrokową.

Płat skroniowy (*temporal lobe*) Obszar mózgu położony pod bruzdą boczną; obejmuje korę słuchową.

Ośrodek Wernickego (*Wernicke's area*) Obszar mózgu, który pozwala na płynną produkcję mowy oraz jej rozumienie.

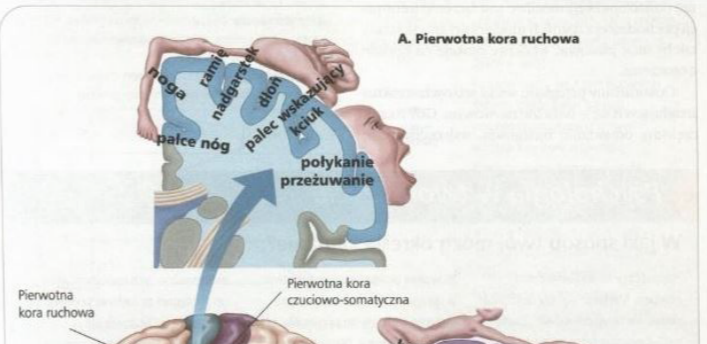
Kora ruchowa (*motor cortex*) Obszar kory mózgowej, który kontroluje świadome działanie mięśni.

Kora czuciowo-somatyczna (*somatosensory cortex*) Obszar płatów ciemieniowych, który przetwarza bodźce zmysłowe pochodzące z różnych części ciała.

Strona: 113

(zob. ryc. 3.18). I tak jak w przypadku kory ruchowej, prawa połowa kory czuciowo-somatycznej komunikuje się z lewą stroną ciała, a lewa połowa kory - z prawą stroną ciała.

Informacja słuchowa przetwarzana jest w **korze słuchowej** (*auditory cortex*), która znajduje się w obu płatach skroniowych. Kora słuchowa w obu półkulach otrzymuje informację z obu uszu. Jeden z obszarów tej kory jest zaangażowany w produkcję mowy, a inny w jej rozumienie. Informacja wzrokowa jest przetwarzana z tyłu mózgu, w **korze wzrokowej** (*visual cortex*), mieszczącej się w płatach potylicznych. Tu największe obszary poświęcone są danym pochodzącym z centralnej części siatkówki, która przekazuje najbardziej szczegółową informację wzrokową.



Różnica między oryginałem a wersją zaadaptowaną – wersja zaadaptowana widok w edytorze

```

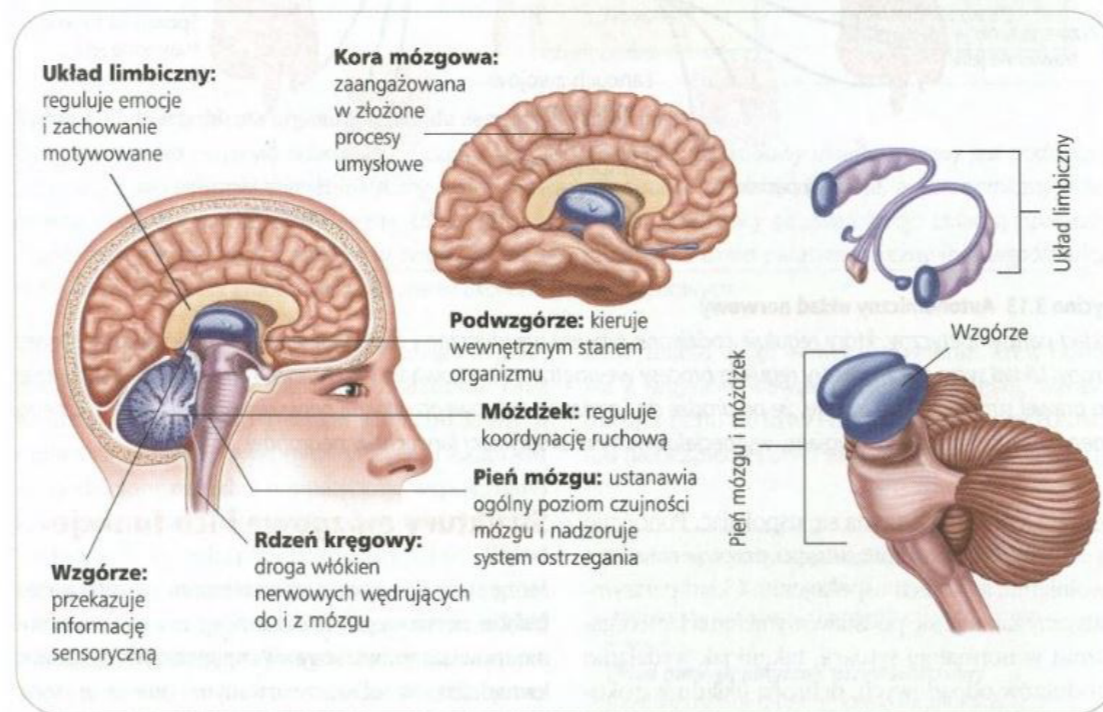
D:\Share\Zimbaro\index.html - Notepad++
Plik Edycja Szukaj Widok Format Składnia Ustawienia Narzędzia Makra Uruchom Wtyczki Okno ?
index.html index.html index.html
które związane są z otrzymywaniem najważniejszej informacji sensorycznej</p>
4237
4238 <figure id="rys1043" class="tfl-center">
4239 
4240 <figcaption>
4241 <p><strong>Rycina 3.17 Kora mózgowa</strong><br>
4242 <em>Każda z półkul kory mózgowej ma cztery płaty. Ze specyficznymi częściami każdego z nich powiązane są różne funkcje
4243 czuciowe i ruchowe.</em><br>
4244 Źródło: Lillienfeld i in. <em lang="en">Psychology: From inquiry to understanding</em>, &copy; 2009. Pearson Education,
4245 Inc. Przedrukowano za zgodą wydawcy.
4246 </p>
4247 <details>
4248 <summary>Szczegółowy opis grafiki</summary>
4249 <p>Przekrój ludzkiej głowy z profilu z zaznaczonym mózgiem podzielonym na obszary. Przednia część mózgu to płat
4250 czołowy. W nim znajduje się Ośrodek Broki oraz w tylnej części Okolice ruchowa. Następnie znajduje się Płat
4251 ciemieniowy - leży za płatem czołowym, w obszarze górnej tylnej części mózgu. Jego przednia część została oznaczona
4252 jako Okolica czucia somatycznego. Kolejna część to Płat potyliczny - najmniejszy, znajdujący się w tylnej części
4253 mózgu. Jego dolna część została oznaczona jako Okolica wzrokowa. Ostatnia część to Płat skroniowy - w bocznej,
4254 przyskroniowej części mózgu. W jego górnej części zaznaczono Ośrodek Wernickiego, a w środkowej części Okolicę
4255 słuchową.
4256 </p>
4257 </details>
4258 </figcaption>
4259 </figure>
4260 <div class="tfl-frame-highlight-black" role="region" aria-labelledby="region-heading-1088">
4261 <p class="sr-only" id="region-heading-1088" role="heading" aria-level="5">Czarna ramka wyróżniająca fragment tekstu</p>
4262 <p><strong>Płat potyliczny</strong> (<em lang="en">occipital lobe</em>) Obszar mózgu położony w jego tylnej części; obejmuje
pierwotną korę wzrokową.<br>
<strong>Płat skroniowy</strong> (<em lang="en">temporal lobe</em>) Obszar mózgu położony pod bruzdą boczną; obejmuje korę
słuchową.<br>
<strong>Ośrodek Wernickiego</strong> (<em lang="en">Wernicke's area</em>) Obszar mózgu, który pozwala na płynną produkcję
mowy oraz jej rozumienie.<br>
<strong>Kora ruchowa</strong> (<em lang="en">motor cortex</em>) Obszar kory mózgowej, który kontroluje świadome działanie
mięśni.<br>
<strong>Kora czuciowo-somatyczna</strong> (<em lang="en">somatosensory cortex</em>) Obszar płatów ciemieniowych, który
przetwarza bodźce zmysłowe pochodzące z różnych części ciała.
</p>
</div>
Hyper Text Markup Language file
length: 4 685 050 lines: 46 025 Ln: 4 242 Col: 61 Sel: 28 | 1 Unix (LF) UTF-8 INS

```

Przebieg procesu adaptacji

- Zapoznanie się z książką
- Korekta tekstu po automatycznym OCR
- Dostosowanie tekstu i jego układu w obrębie stron i całej publikacji
- Dodanie kodu HTML w celu umożliwienie nawigacji po dokumencie oraz poprawnego odczytywania wszystkich elementów
- Adaptacja tabel
- Adaptacja wzorów (LaTeX)
- Dodanie opisów alternatywnych do wszystkich materiałów graficznych (wykresy, zdjęcia, rysunki, schematy itd.)

Opisy alternatywne (1)



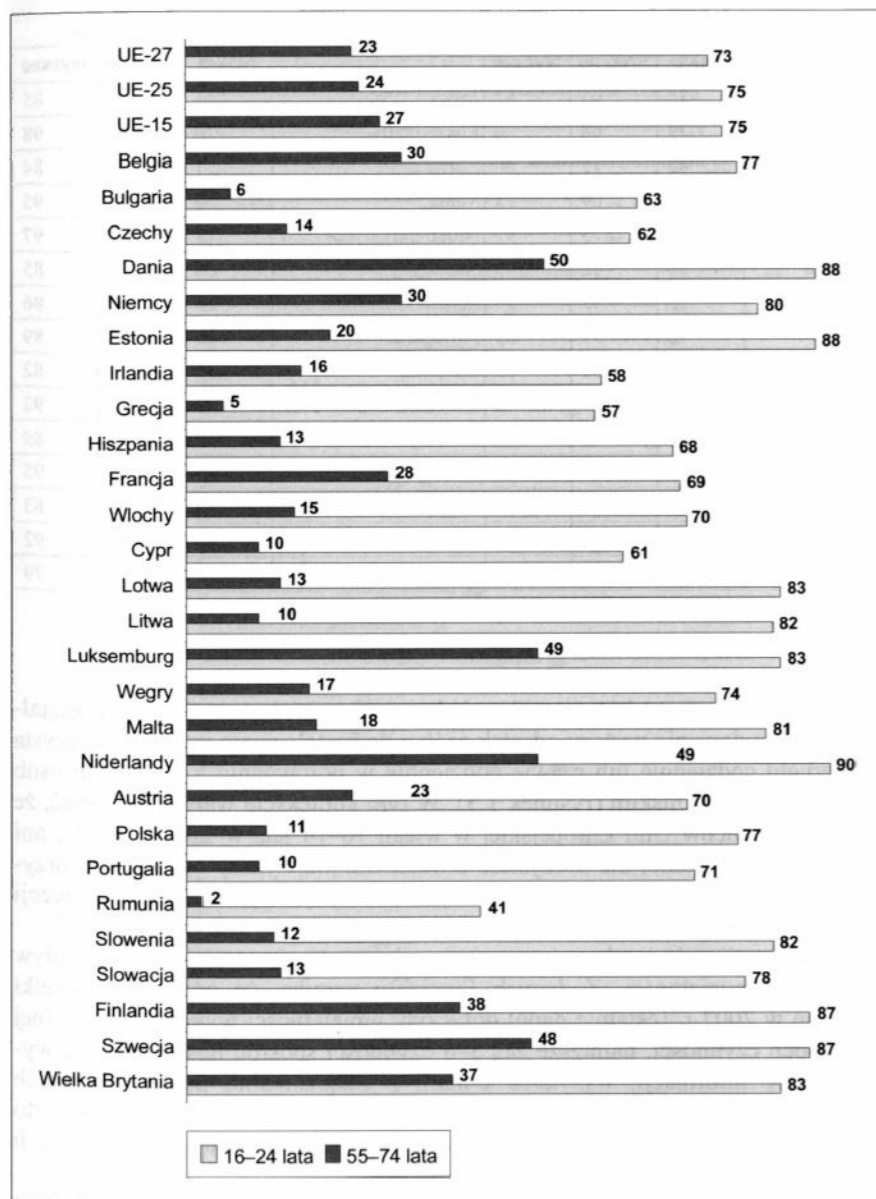
Rycina 3.14 Struktury mózgu

Mózg obejmuje kilka ważnych struktur, w tym pień mózgu, móżdżek, układ limbiczny oraz korę mózgową, które współpracują ze sobą w złożony sposób.

▼ Szczegółowy opis grafiki

Z lewej strony schematyczny rysunek przekroju ludzkiej głowy z profilu. U podstawy zaznaczony podłużny "Rdzeń kręgowy (droga włókien nerwowych wędrujących do i z mózgu)", który rozszerza się i przechodzi w "Pień mózgu (ustanawia ogólny poziom czujności mózgu i nadzoruje system ostrzegania)". Z tyłu, w dolnej części czaszki, za pniem mózgu znajduje się owalny "Móżdżek (reguluje koordynację ruchową)". Nad pniem mózgu, w centralnej części czaszki zaznaczono strukturę w kształcie fasoli - "Wzgórze (przekazuje informację sensoryczną)", a za nim "Podwzgórze (kieruje wewnętrznym stanem organizmu)". Nad wzgórzem, w kształcie litery C, otaczając je, znajduje się "Układ limbiczny (reguluje emocje i zachowanie motywowane)". Całość otoczona jest pofałdowaną korą mózgową. Na kolejnym rysunku przedstawiono widok mózgu z boku, na którym widać, że wszystkie jego struktury otoczone są przez "Korę mózgową zaangażowaną w złożone procesy umysłowe)". Kolejny rysunek obejmuje podłużną strukturę, za którą znajdują się dwie owalne struktury opisane jako "Pień mózgu i móżdżek". Na ich szczyci znajduje się "Wzgórze" o kształcie dwóch fasolek. Ostatni rysunek przedstawia "Układ limbiczny". Są to dwie struktury w kształcie niedomkniętych owali, połączonych ze sobą. Rysunek jest schematyczny i uproszczony. Nie wskazano ani nie opisano na nim żadnych struktur anatomicznych tworzących układ limbiczny.

Opisy alternatywne (2)



Rysunek 1.4. Korzystający z internetu codziennie lub prawie codziennie w wieku 16-24 i 55-74 lata w 2009 r.

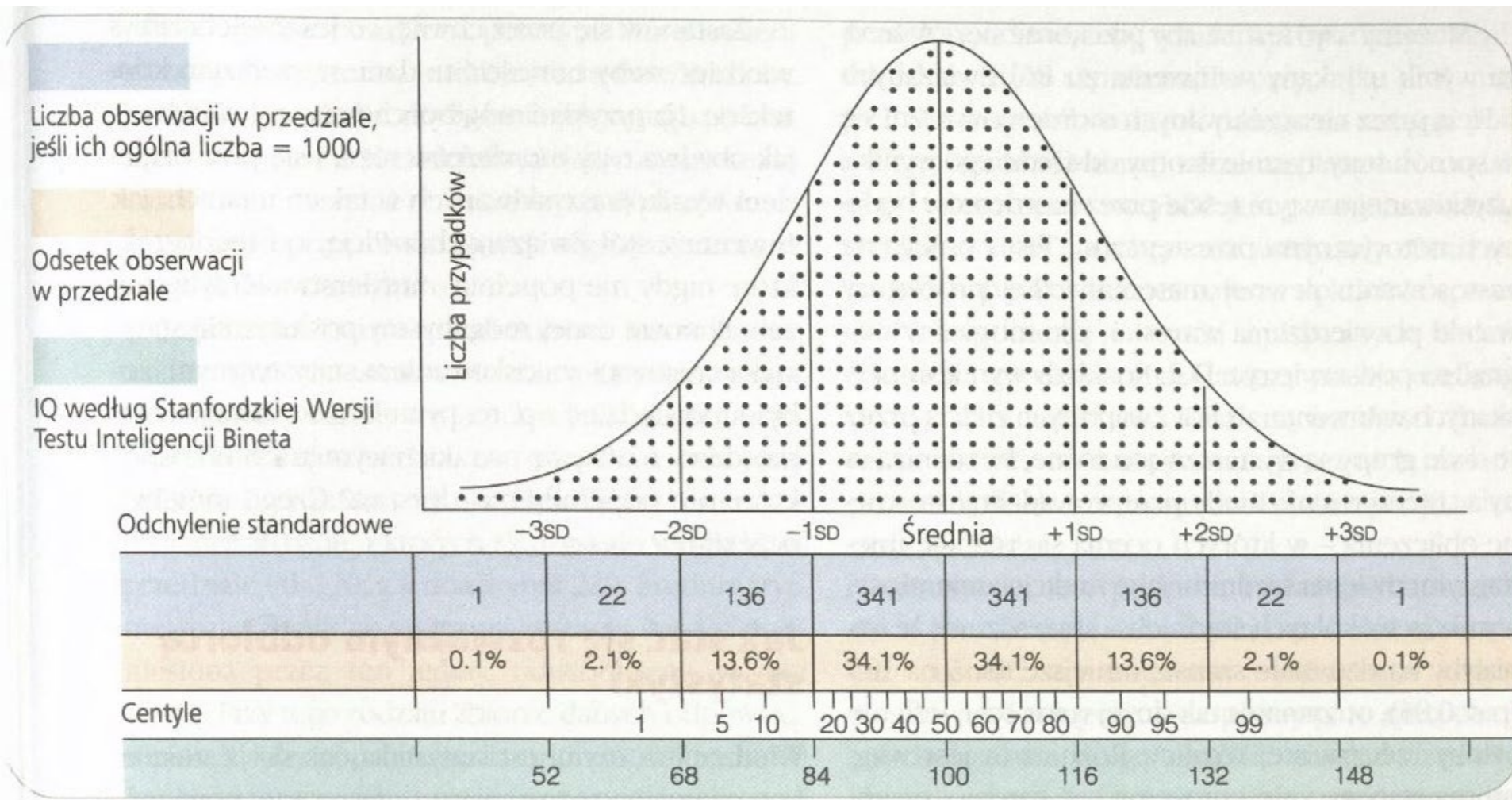
Źródło: Opracowanie własne, Eurostat [23.01.2010].

▼ Szczegółowy opis grafiki

Wykres słupkowy, na osi wymienione kraje, przy każdym z nich dwa słupki. Pierwszy oznaczający osoby w wieku 16-24 lat, drugi 55-74 lat. Dane przedstawione w tabeli poniżej:

Kraj	16-24 lata	55-74 lata
UE-27	73	23
UE-25	75	24
UE-15	75	27
Belgia	77	30
Bulgaria	63	6
Czechy	62	14
Dania	88	50
Niemcy	80	30
Estonia	88	20
Irlandia	58	16
Grecja	57	5
Hiszpania	68	13
Francja	69	28
Włochy	70	15
Cypr	61	10
Łotwa	83	13
Litwa	82	10
Luksemburg	83	49
Węgry	74	17
Malta	81	18
Niderlandy	90	49
Austria	70	23
Polska	77	11
Portugalia	71	10
Rumunia	41	2
Słowenia	82	12
Słowacja	78	13
Finlandia	87	38
Szwecja	87	48
Wielka Brytania	83	37

Opisy alternatywne (3)



Opisy alternatywne (4)

Wykres prezentuje krzywą rozkładu normalnego w kształcie dzwonu. Oś pionowa to "Liczba przypadków". Oś pozioma to "Odchylenie standardowe". Na osi poziomej zaznaczono wartości odchylenia standardowego: $-3SD$, $-2SD$, $-1SD$, Średnia, $+1SD$, $+2SD$, $+3SD$. Krzywa na wykresie wznosi się aż do wartości "Średnia" odpowiadającej $IQ=100$. Wartość ta położona jest centralnie na osi poziomej. Następnie krzywa symetrycznie opada. Poniżej wartości $-3SD$ oraz powyżej wartości $+3SD$ krzywa zbliża się do osi poziomej. Przestrzeń pod krzywą wypełniona symetrycznie rozmieszczonymi kropkami.

Poniżej wykresu podane są "liczby obserwacji w przedziale, jeśli ich ogólna liczba = 1000": 1, 22, 136, 341, 341, 136, 22, 1. Każda z wartości odpowiada kolejnemu przedziałowi związanemu z odchyleniem standardowym.

Poniżej podany jest "odsetek obserwacji w przedziale". Kolejne wartości wynoszą: 0,1%, 2,1%, 13,6%, 34,1%, 34,1%, 13,6%, 2,1%, 0,1%. Każda z wartości odpowiada kolejnemu przedziałowi związanemu z odchyleniem standardowym.

Poniżej znajduje się przykładowe oznaczenie siatki centylowej.

Na dole przedstawiono wartości "IQ według Stanfordzkiej Wersji Testu Inteligencji Bineta": 52, 68, 84, 100, 116, 132, 148; tak, że każda z wartości odpowiada kolejnemu oznaczeniu odchylenia standardowego. Wartość $IQ=100$ odpowiada średniej.

Wzory matematyczne

$$t = \frac{1}{\mu r^2 \sqrt{2g}} \int_0^n \frac{(r + x^{\frac{R-r^2}{h}})^2}{\sqrt{x}} dx = \frac{\sqrt{2gh}}{15\mu g} \left[(8+4)\frac{R}{r} + 3\left(\frac{R}{r}\right)^2 \right]$$

```

$$ t= \frac{1}{\mu r^2 \sqrt{2g}} \int\limits_{0}^n \frac
{(r+x^{\frac{R-r^2}{h}})^2}{\sqrt{x}} dx = \frac{\sqrt{2gh}}{15\mu g}
\left[\left(8+4\right)\frac{R}{r}+3\left(\frac{R}{r}\right)^2\right] $$

```

Dlaczego HTML?

- Książka w wersji tradycyjnej (niezaadaptowanej) jest trudna lub niemożliwa w odbiorze dla osób z niepełnosprawnościami (m.in. osoby niewidome i niedowidzące, osoby z zaburzoną motoryką).
- Książka w wersji cyfrowej ale niezaadaptowanej jest niemożliwa w odbiorze przez programy udźwiękawiające.
- Książka zaadaptowana w HTML jest uniwersalna, dostępna na wielu urządzeniach, tania w użytkowaniu (nie potrzeba dodatkowych urządzeń ani oprogramowania).



Wykorzystywane narzędzia

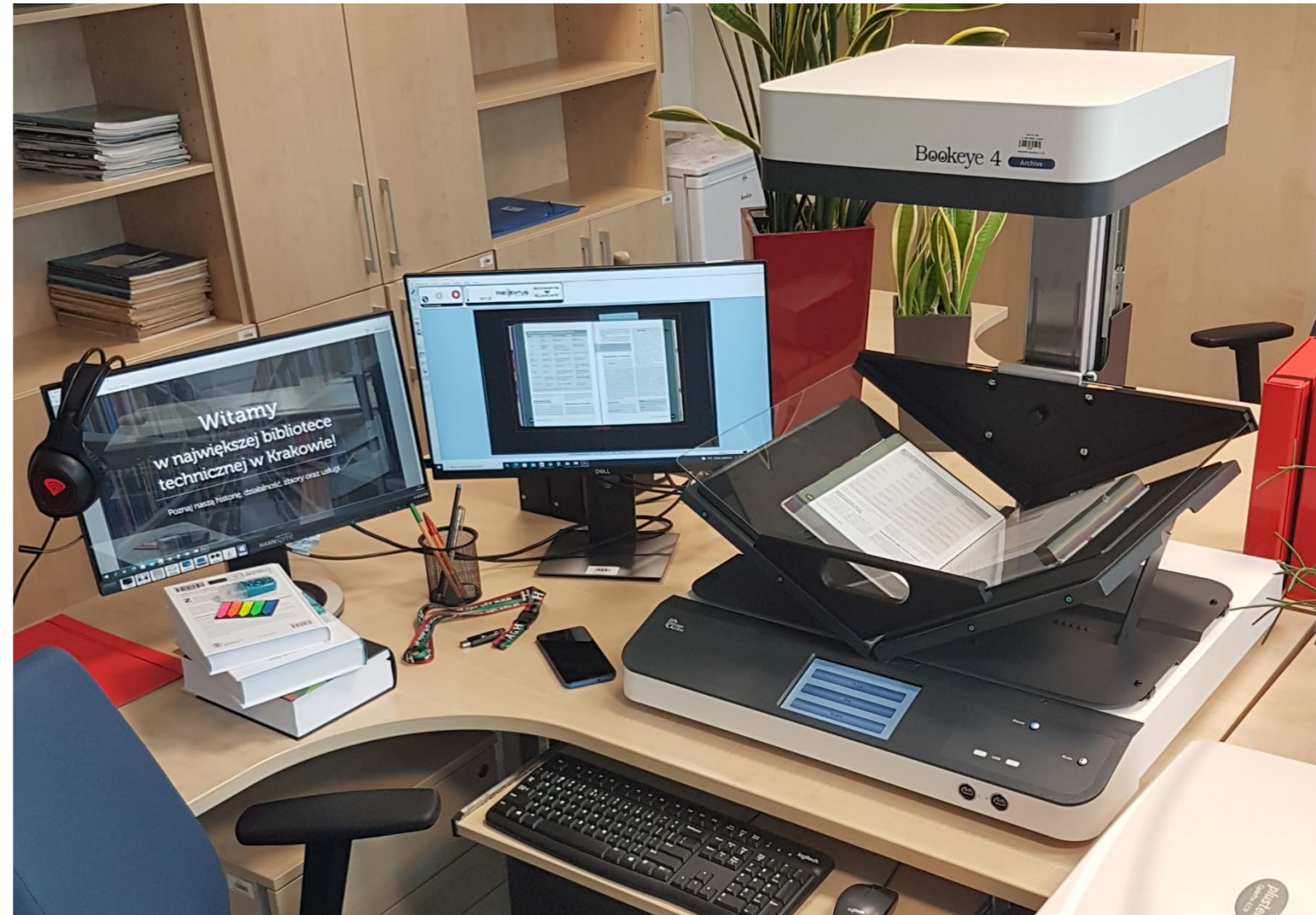
- ABBYY FineReader
- Programy graficzne i do opracowania skanów (m.in. Scan Tailor, Adobe Photoshop)
- ScanGate
- Notepad++
- W3C Markup Validation Service
- LanguageTool

Czy warto?

- Budowanie potencjału Uczelni i Biblioteki w zakresie wsparcia osób ze szczególnymi potrzebami, likwidacja barier edukacyjnych, zmniejszanie wykluczenia
- Zaspokajanie potrzeb edukacyjnych wszystkich użytkowników Biblioteki
- Szkolenie kadry i poszerzanie oferty Biblioteki (umiejętności i wiedza nabyte w projekcie są wykorzystywane w innych aspektach działalności Biblioteki)
- Nawiązanie współpracy i czerpanie z doświadczeń innych (przede wszystkim Dział Dostępności AGH oraz Stowarzyszenie na rzecz równego dostępu „Twoje Nowe Możliwości”)
- Pozyskany sprzęt i oprogramowanie – wykorzystywane w wielu zadaniach digitalizacyjnych

Pozyskany sprzęt i oprogramowanie

- Wysokiej klasy skaner dziełowy Bookeye 4 V2 Archive z zintegrowanym oświetleniem nieemitującym promieniowania podczerwonego ani ultrafioletowego szkodliwego dla digitalizowanych materiałów
- Oprogramowanie ScanGate - rozbudowane narzędzie mogące obsługiwać zautomatyzowane procesy digitalizacyjne





Plany na przyszłość

- Samodzielna adaptacja materiałów
- Rozwój kolekcji w Repozytorium AGH
- Kontynuacja współpracy z Działem Dostępności AGH
- Powiększanie zespołu osób adaptujących poprzez szkolenia pracowników BG AGH i Działu Dostępności AGH
- Specjalizacja osób adaptujących
- Nawiązanie współpracy z Akademicką Biblioteką Cyfrową (ABC)



Biblioteka Główna AGH w Krakowie

Dziękujemy za uwagę

Karolina Imiołek-Stachura

karolina.imiolek@bg.agh.edu.pl

Dominik Woźniak

dominik.wozniak@bg.agh.edu.pl